**初为人师，一直成长**

杨诗兰

中山市2020级生物新教师班 中山市小榄镇第二中学

依然记得新职工培训会议上，校长说：从现在开始，你们就要正式告别对父母的依赖，成为一个堂堂正正的有担当的老师了，不仅要能够管理好自己的方方面面，还要为学生传道授业解惑……我当时想，我真的可以吗？不管怎样，没等我来得及回答好自己的问题，从踏上讲台的那一刻开始，教书生涯就正式开启了。

原来当班主任，是一个心灵，与几十个心灵的交流的过程。在刚开始接到要当班主任的任务时，我的内心是忐忑的：学生们会喜欢我吗？在我的带领下他们能得到好的发展吗？他们会问我怎样的问题呢……带着憧憬和忐忑，我成为了小榄二中初一7班的班主任。我是一个慢热的人，在学生面前，也是不苟言笑的形象，但初一7班的孩子们不知道的是，我第一次见他们，就心生喜爱，虽然我自己还没生孩子，却在那时起，感觉自己突然拥有了50个孩子，他们是那么的不同，也是那么的可爱。从刚开始的孩子们对我有些抗拒和排斥（后来我才知道是因为我表现得有些冷漠），到后来的孩子们会因为我的关心而开心不已，随着相处时间的累积，我们师生的关系变得融洽。学生们会在很多时候来找我，比如在生病不舒服需要请假时，比如在作业完成得太差时，比如在因为自己的行为不当导致班级荣誉受损时，又比如，在需要来自老师的关心和温暖时……这些时候有的是主动的，有的是被动的，但主动的更多时候，是在学生需要关怀的时候，我慢慢地意识到，学生在感受到老师能体会到自己的感觉时，心灵是向老师敞开的，而老师要想能感受到学生的感受，也需要用心去体会，所以，作为班主任对班级中的每个个体的付出，其实是一个心灵与几十个心灵交流的过程。我开始会在给学生开完请假条后多嘱咐几句如何保养好自己的身体，会在学生放学后嘱咐路上要注意安全，会拍拍沮丧的学生说加油……学生们也开始会在我来看他们吃午饭的时候问我需不需要为我打碗汤，会在平时要外出参加什么活动时主动来告诉我让我不用担心……老师和学生的心，就在这一次次地交流中，渐渐连在一起。

和学生换位思考时，总是能想起十三四岁时的自己。我读初中时，其实也不是一个十分乖顺的学生，那时不成熟的自己，偶尔也会管不住自己的嘴巴，在自习课上和同学聊天，或者是趁老师不注意时吃零食，情绪也容易在短时间内能有好几次变化。现在面对我的学生，我经常会有种错觉，像是梦回自己的初中，面对的正是当时的自己。这使我看见学生的问题时，能够更有包容心，因为对世界充满好奇，或是直抒胸臆，本来就是初中生的本性，我自己曾经也是这样成长起来的，我应更愿意相信学生们肯定也能在接下来的学习中，一步一步地规范好自己的行为举止，成为一个个“静若止水，动若脱兔”的阳光自信的少年。在学生与我倾诉成长中的烦恼时，我更像在向当年的自己对话，我天生是一个心理非常丰富的人，所以在每一次我与他们换位思考时，我都会想起自己当年也有过同样的疑问，现在的我与当年不一样的是，后来的人生阅历让我获得了解决这些问题的好方法，而我现在也有幸，把这些分享给50个“当年的自己”。

陪伴学生长大的同时，我的成长也得到成全。学生们总是能给人一些意想不到的惊喜，他们的思维的新颖性和创造力常常超乎我们的想象，我的学生们做的手抄报用色很大胆，还在年级的手抄报评选中拿了多个一等奖，让我不得不花一节课的时间好好地欣赏他们的作品并试着从中学学他们的技艺。说到我的成长，我认为更在于处理和解决事情的方面，学生在遇到难题并向我求助时，我深感肩上责任重大，在学生心理发展的路上，有些在我们看来微不足道的事情，在他们看来是要放在心上好些时间的。如果学生已经发出求助信号，说明事情已经给学生造成了困扰学生又无法解决，他们只能把希望寄托给我，这时我必须站在一个比较客观和理智的角度为学生分析整件事情，动用一切可能的力量对学生进行引导，我必须快速地成长起来，才能做到在学生需要帮助时及时伸出援手。在这过程中，学生的成长是必然的，但同时，我的成长也在悄悄爬上枝头。

如今，站在“三尺讲台”上也有了几个月的时间。我仍然会因为某个问题而失眠，但也能在第二天迅速调整好状态走进教室。我仍然会在学生暴露问题时用严肃的语言进行教导，但也会在学生迷茫困惑时用有力量的话语帮其加油助威。我仍然会在教育受挫时休息一会儿进行自我反省，也会在发现了学生有了一丝丝进步时燃起全部希望。初为人师，我还不能说自己已经完全是一个堂堂正正的有担当的老师，但我一直在成长，马不停蹄，从未停歇，永远向着太阳，永远充满希望。