

何为“深度教学”

东区松苑中学 张青

“深度教学”是教育领域的一个新热点，其在数学教育类刊物上的“出镜率”已达到了与“核心素养”等热词几乎持平的地步，从2020年广东省中考数学试卷可以看出，对于学生掌握“四基”，发展“四能”有了更高的要求，笔者最近阅读了美国作家莎娜·皮普斯（Shanna Peeples）著的《深度教学》一书，书中介绍的是运用苏格拉底式提问法有效开展备课设计和课堂教学，通过提问来研究引领“深度教学”，里面提到的“用大问题来培养学生批判性思维”引起了我的思考，文中提到通过“倾听”、“讨论”、“联系”、“类比”等方法培养学生批判性思考的能力，进而发展学生辩证思考的能力，打破“常规思维”，促进学生深度思考，“深度教学”到底“深”在哪里？“深度教学”的含义是什么？初中数学课堂如何进行“深度教学”，带着这些问题，笔者阅读了郑毓信教授“数学深度教学”十讲。

郑毓信教授在第一讲提到数学教育的目标由“帮助学生学会数学地思维”转向“通过数学学会思维”，在第二讲当中提到“深度教学”具体的内涵可以概括为：“数学教学必须超越具体知识和技能，深入到思维的层面，由具体的数学方法和策略过渡到一般性的思维策略与思维品质的提升；我们还应帮助学生由在教师（或书本）指导下进行学习转向更自觉的学习，包括善于通过同学间的合作与互动进行学习，从而真正成为学习的主人。”

郑毓信教授在第四讲中指出开展“深度教学”特别重要的两个环节：（1）教学内容的“方法论重建”；（2）“问题引领”。教学内容的“方法论重建”这不是指我们在课堂上应当原封不动地去介绍相应的历史，而是应当通过自己的创造性劳动实现“数学史的方法论重建”，真正“化神奇为平凡”。“深度教学”的“问题引领”需要掌握以下几个要点：第一“核心问题”的准确提炼和“再加工”；第二“问题引领”不仅应当体现于课堂教学的开始部分，也应落实于其他各个环节，不同环节应有不同的重点。第三“大问题”教学与让问题在“思维链”中“浅入深出”；第四，这是教学工作的一个更高境界：这时不仅原先设计的问题已经成了学生自己的问题，学生的关注也不再局限于原先的问题，他们所追求的更已超出了单纯意义上的“问题解答”（兰珀特语）。

广大教师如何开展“深度教学”呢？郑毓信教授接下来从以下几个方面指导教师如何开展“深度教学”：1. “思维的深刻性与联系的观点”；2. 思维的灵活性与“变化的思想”；3. “长时间思考”：反思与再认识；4. 乐于思考、善于思考；5. 积极的交流与互动；6. 帮助学生学会学习。

从郑毓信教授对于“深度教学”十讲的文献中可以看出，“深度教学”是从思维激发角度达到“深度”，要给予学生足够的思考空间，从“学会”转向“会学”，促进学生深度思考，真正成为学习的“主人”，在初中课堂教学过程中如何激发学生的“思维”，促进深度学习，需要理论联系实际，接下来将通过具体的案例开展“深度教学”。

参考文献：

- [1]郑毓信. “数学深度教学”十讲之二 —— “数学深度教学”的具体涵义[J]. 小学数学教师, 2019 (9) .